

ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ БАХАИ

Baha'i Education

Сборник цитат из Писаний Бахауллы, Абдул-Баха, Шогги Эффенди

Содержание

I.	Выдержки из Писаний Бахауллы	3
II.	Выдержки из Писаний Абдул-Баха	9
III.	Выдержки из Речений Абдул-Баха	34
IV.	Выдержки из Писаний Шогги Эффенди иписем, написанных от Его имени	37

I. Выдержки из Писаний Бахауллы

1. Пророки и Посланники Божии ниспосылаются с одной лишь целью - вывести человечество на прямой Путь Истины. Глубинным предназначением их откровения всегда было и будет воспитание людей, дабы в свой смертный часмогли они предстать перед престолом Всевышнего в совершенной чистоте и святости и полной отрешенности от всего. (Из Писаний Бахауллы)
2. Знайте же, о люди, что в наших глазах высочайшее и самое заверщенное знание - в признании Того, Кто есть Предмет всякого знания.(Из Писаний Бахауллы)
3. Человек есть высший Талисман. Но недостаток воспитания привел к тому, что он утратил изначально присущее ему. Слово, изреченное устами Господа, дало ему жизнь; другое слово помогало ему признать то, что есть Источник его воспитания; еще одно слово защитило его судьбу и положение. Величайший изрек: <Взирайте на человека, как на прииск, полный драгоценных камней, которым нет цены. Лишь силою воспитания можно извлечьэти сокровища на свет и сделать их достоянием человечества, дабы служили они на благо его>. (Из Писаний Бахауллы)
4. Устремите мысли свои и направьте волю свою на воспитание народови племен земных, дабы изгнан был разлад между ними силою Величайшего имени и дабы люди земли стали поборниками единого порядка и жителями одного града. (Из Писаний Бахауллы)
5. Мы предписываем людям то, что ведет к прославлению Мира Господа среди слуг Его, и равно к совершенствованию мира сущего и возвышению душ.Величайшим средством достижения этой цели является воспитание детей. Сие есть долг всех и каждого, который неуклонно надлежит выполнять. Воистину,Мы возложили на вас сию обязанность и возвестили о ней во множестве Скрижалей и в Самой Святой Книге. Благословен тот, кто следует сему. Мы просим Бога, дабы помогал Он всем и каждому в соблюдении сей непреложной заповеди, что по предназначению была явлена Пером Древнейшего.
6. На каждого отца возложена обязанность обучать своих сыновей и дочерей искусству чтения и письма и всему, что предписано в Священной Скрижали. Если же кто-то пренебрежет долгом сим, следует тогда Доверенным(Бога) взыскать с этого человека, если он состоятелен, все необходимое для воспитания детей, а если он беден, передать дело в ведение Дома Справедливости. Воистину, Мы сделали Дом этот прибежищем для бедного и нуждающегося. Тот, кто воспитал сына - все равно, собственного или чужого - поступил так же, как если бы воспитал Моего сына; да осенит такого человека Слава Моя, да пребудут с ним любовь, забота и Милость Моя, что объемлют весь мир. (Краткий Свод Законов и предписаний Китаб-и-Агдас, стр. 15-16)
7. Каждый человек, будь то мужчина или женщина, должен через доверенное лицо передавать долю

своего дохода, полученного от занятий торговлей, сельским хозяйством или другой деятельностью, в фонд воспитания и образования детей, и средства эти должны расходоваться по назначению с ведома Доверенных лиц или Дома Справедливости. (Скрижали Бахауллы, открытые после Китаб-и-Агдас)

8. Напрягите каждый ваш нерв в стремлении достигнуть внутреннего и внешнего совершенства, ибо плодом древа человеческого всегда были и будут совершенства души и тела. Не должно человеку оставаться без образования, не развивать умений и знаний, ибо тогда он подобен бесплодному дереву. Посему, насколько позволяют способности и таланты, надлежит людям украсить древо бытия плодами знания, мудрости, духовного проникновения и красноречия.

9. Человек подобен гладкой стали, суть его недоступна взору: через наставление и разъяснение, добрый совет и воспитание является эта суть насвет Божий. Если же позволить человеку остаться в его изначальном состоянии, ржа похоти и необузданных желаний разрушит его до основания.

10. Многие вещи, если не уделять им внимания, растрачиваются впустую и обращаются в ничто. Сколь часто в этом мире мы наблюдаем, как ребенок, потерявший родителей, не приносит плода, если только кто-то другой не позаботится о его образовании и обучении. Воистину, лучше быть мертвым, чем жить, не принося плода.

11. Непреложный долг родителей - воспитывать своих детей в духе непоколебимой веры, ибо ребенок, отторгнутый от божественной религии, не будет стремиться снискать благоволение своих родителей и Господа своего. Каждое похвальное деяние рождается от света религии, и ребенок, лишенный сего высшего дара, не отвернется от зла и не приблизится к добру.

12. Страх Божий всегда был и будет первоосновой в воспитании Его созданий. Благословенны познавшие его! (Послание Сыну Волка, стр. 27)

13. Дать детям знание о единстве Бога и о законах Божиих необычайно важно и должно предшествовать всему прочему. Ибо без этого невозможно внушить им страх Божий, а если нет страха Божия, возможны любые, самые отвратительные и низменные поступки и проявления таких чувств, которые переходят границы дозволенного...

13.1 Родители должны прилагать все усилия, чтобы воспитать детей своих верующими, ибо если не обретут дети сие величайшее из украшений, не будут они повиноваться родителям своим, а это, в некотором смысле, означает, что не станут они повиноваться и Господу. Воистину, ни к кому не проявят уважения такие дети и будут поступать только в угоду своим желаниям.

14. В школах следует прежде всего обучать детей основам религии, дабы Обещание и Угроза, начертанные в Книге Господней, удержали их от запретного и облекли их в одеяние заповедей; однако мера должна быть соблюдена, дабы сие не нанесло вред детям и не превратило их в суеверных фанатиков. (Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас)

15. Искусства, ремесла и науки возвышают мир бытия и служат его величию. В жизни человека знание подобно крыльям, оно служит лестницей для его восхождения. Каждому надлежит овладевать знаниями. Следует, однако, совершенствоваться в тех науках, что несут благо человечеству, а не в тех, что начинаются и кончаются словами.

15.1 Воистину, знание - неоценимое сокровище человека, источник славы, благодати, радости, возвышения, счастья и удовольствия. Блажен тот, кто стремится к нему, и горе нерадивому. (Послание Сыну Волка, стр. 26-27)

16. Ученым каждой эпохи следует распространять среди людей знания тех наук, которые полезны и несут благо им самим и всему человечеству. Такие академические изыскания, что начинаются и заканчиваются словами, никогда не приносили и не будут приносить никакой пользы. Большинство ученых мужей в Персии посвящают всю свою жизнь философии, которая в конечном итоге не что иное, как слова. (Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас)

17. Каждый ребенок должен с величайшим старанием овладевать искусством чтения и письма. Для некоторых людей вначале достаточно бывает освоить навыки письма для нужд повседневной жизни, но

впоследствии достойнее и лучше посвятить время изучению полезных наук.

17.1 Сие начертано Верховным Пером и исходит из того, что в каждом искусстве и умении Господь возлюбил самое совершенное.

18. Научите детей своим словам, что от Господа, дабы могли они повторять их нежнейшими голосами. Так заповедано в могущественной книге. (Китаб-и-Агдас)

19. В каждом начинании следует предвидеть его конец. Из всех возможных искусств и наук выберите для детей такие, которые принесут людям пользу, послужат их развитию и возвысят их положение. Сие поможет рассеять зловонную атмосферу беззакония, и трудами тех, кто возглавляет нации, утвердятся всеобщее благоденствие, безопасность и мир... Величайший изрек: <Ученый, достигший высшего знания, и мудрец, наделенный глубочайшим проникновением в тайны, подобны очам человечества. Если будетна то воля Божия, вовеки не исчезнут с земли эти два высочайших дара>. (Из Скрижали, обращенной к Максуду, включенной в <Скрижали Бахауллы, явленные после Китаб-и-Агдас>)

20. О детях: предписывается вам прежде всего дать детям знание законов религии и приучить их подчиняться им, а затем наставить их в науках, что приносят пользу, в торговле, что основана на неподкупной честности, и в других делах, что служат торжеству дела Господня и приносят плоды, приближающие верующего к его Господу.

20.1 Мы молим Господа, дабы не оставил Он Своей помощью детей, тех, кого Он возлюбил, и украсил их дарами мудрости, достойного поведения, добродетели и нравственности. Воистину, Он Всепрощающий, Милосердный.

21. Благословен тот учитель, кто хранит верность Завету Господа и посвящает жизнь воспитанию детей. Ему уготована награда, что предначертана была Высочайшим Пером и явлена в Самой Священной Книге. Благословен, благословен Он во веки веков!

II. Выдержки из Писаний Абдул-Баха

22. О, истинный друг! Изучай в школе Господа нашего уроки духа и, слушая Учителя любви, приобщайся к истинам. Взыскуй таинств небесных и повесть об обильных дарах милости и благодати Господней.

22.1 Хотя овладение науками и искусствами и составляет высшую славу человечества, справедливо сие только когда река человеческая вливается в могучий Океан и наполняется Божественным вдохновением из Его древнейшего источника. Когда свершается сие, всякий учитель становится подобен безбрежному океану, всякий ученик - мощному фонтану знания. Если вслед за этим поиск знания приводит человека к лицемерию Красоты того, Кто есть Предмет всякого Знания, достигнута великая цель; если нет - то как малая капля отторгается человек от потока милости, ибо знанию тогда сопутствуют высокомерие и гордыня, а они ведут к заблуждению и отдаляют сердце человека от Господа.

22.2 Науки мира сего - мосты, что связывают человека с реальностью, если же не приводят они к пониманию реальности, то не дают они ничего, кроме бесплодной иллюзии. Единым истинным Богом клянусь! Если знание не помогает приблизиться к Нему, Явнейшему, то оно не что иное, как потеря.

22.3 Овладевая науками, надлежит тебе устремлять свой взор в сторону Явленной Красоты, и тогда станешь ты знаком спасения и наставления среди народов мира и средоточием понимания истин, что сокрыты от мудрецов с их мудростью, но открыты тем, кто вступил в Царство света и причастия сокровенной тайны, спрятанной за завесой и охраняемой неусыпным оком. (Избранные Писания Абдул-Баха)

23. Человек - высшая ступень материального мира и начальная ступень мира духовного, иными словами, он - конец несовершенства и начало совершенства. Он стоит на краю тьмы и в начале света, а посему сказано, что состояние человека есть конец ночи и начало дня, и сие означает, что в нем заключены все степени несовершенства, но также ему дарованы и все степени совершенства. В нем есть и животное начало, и ангельское, и цель воспитателя всегда было и будет - взрастить человеческие души так, чтобы ангельское побороло в них животное. (Ответы на некоторые вопросы)

24. Сказано, что человек - величайшее подобие Бога, он есть Книга Творения, ибо в нем заключены все

тайнства бытия. Если он ступает под сень Истинного Наставника и получает правильное воспитание, то становится сутью сути, светом света, духом духа; он превращается в средоточие божественных явлений, источник духовных качеств, зарницу небесного света, вместилище божественного вдохновения. Не получив должного воспитания, он становится воплощением сатанинских свойств, вместилищем греха и источником всего темного.

24.1 Миссия Пророков состоит в воспитании людей - дабы сей кусок угля превратился в драгоценный алмаз, а сие бесплодное дерево было привито и принесло сладчайшие плоды. Когда человек достигает благороднейшего состояния, какое только возможно в мире человеческом, тогда он может далее развивать в себе совершенства, однако он не может перейти в другое состояние, ибо состояния ограничены, тогда как божественные совершенства бесконечны. (Ответы на некоторые вопросы)

25. Если глубоко задуматься, станет ясно, что основная причина, порождающая угнетение и несправедливость, неправедность, беспорядок и хаос — это отсутствие у людей веры в Бога и их необразованность. Когда, например, глубоко верующие, грамотные и хорошо образованные люди сталкиваются с затруднением, они могут обратиться к местным властям; если же они не найдут там справедливого решения и их права не будут защищены, и если они увидят, что в своем поведении местные власти не следуют Божьему соизволению и царской справедливости, они могут передать свое дело в суды более высокого ранга, сославшись на нарушение местными властями духовного закона. Эти суды могут тогда запросить с мест протоколы дела и таким путем восстановить справедливость. В настоящее же время большинство людей по причине необразованности имеют такой скудный запас слов, что не в состоянии объяснить суть своей просьбы. (Тайна Божественной Цивилизации)

26. Самое главное, неотложнейшее требование - развитие образования. Невозможно представить, чтобы какая-либо нация достигла успеха и процветания, если эта наиважнейшая, жизненно важная задача не будет осуществлена. Основная причина упадка и гибели народов кроется в невежестве. Сегодня массы людей несведущи даже в том, что касается повседневных дел, а тем более не способны постичь суть важных проблем сложных задач нашего времени. (Тайны Божественной Цивилизации)

27. Образование бывает трех видов: образование в материальной сфере, гуманитарной и духовной. Образование в материальной сфере касается совершенствования и развития тела, оно осуществляется через питание, обеспечение материальных удобств и благ. Этот вид образования применим и для животных, и для человека.

27.1 Гуманитарное образование охватывает сферу цивилизации и прогресса, к которой относятся управление, администрация, благотворительные учреждения, торговля, искусства и ремесла, науки, великие изобретения и открытия, общественные институты, то есть виды деятельности, присущие только человеку и отличающие его от животного.

27.2 Божественное образование исходит из Царствия Божия: оно заключается в обретении божественных совершенств, и сие есть истинное просвещение; ибо в таком состоянии человек становится средоточием божественных милостей, воплощением слов: <Сотворим человека по образу Нашему>¹. Сие есть цель для мира людей.

27.3 Итак, мы нуждаемся в просветителе, наставнике, который был бы равно просветителем в материальном, гуманитарном и духовном плане, и чей авторитет был бы непрекаем при любых обстоятельствах. Так что, если кто-либо заявляет: <Я наделен полным пониманием и обладаю совершенным разумом, а потому мне не нужен наставник>, - то он отрицает явное и очевидное и подобен ребенку, который говорит: <Мне не нужно образование; я стану действовать по своему разумению, и так я достигну всех совершенств существования>; что, если бы слепой заявил: <Мне не нужно зрение, ибо в мире множество слепых, и они живут без особых проблем>.

27.4 И потому ясно и несомненно, что человеку нужен наставник, и такой наставник должен быть совершенно и полностью безупречен во всех отношениях и должен превосходить любого из людей. В противном случае, если бы он был подобен прочим людям, он не мог бы быть их просветителем, потому что, если говорить более конкретно, он должен быть для людей одновременно просветителем и в материальном, и в гуманитарном, а также и в духовном плане - то есть он должен научить людей организации и осуществлению всего, что связано с физическими потребностями, а также устройству общественного порядка для осуществления сотрудничества и взаимопомощи в жизни людей, чтобы материальные ее стороны были упорядочены и не выходили из-под контроля при любых

обстоятельствах. В то же время он должен осуществлять гуманитарное просвещение - направлять разум и мысль, дабы они могли достичь полного развития, дабы осуществлялся прогресс знания и науки и были познаны истинная сущность вещей, тайны, заключенные в существах, и свойства миров; дабы неуклонно совершенствовались способы правления, общественные институты, изобретения; дабы от мира зримых и ощущаемых вещей на основе информации, даваемой чувствами, шел путь к логическому построению.

27.5 Он же должен осуществлять и духовное просвещение с тем, чтобы разум и познание смогли проникнуть в метафизический мир и обрести благо от очищающего дуновения Духа Святого, и приобщиться к Высшему Сонму. Он должен влиять на сущность человеческую, дабы она стала средоточием божественных проявлений в такой степени, что имена и свойства Бога смогут отразиться сияющим блеском в зеркале человеческой сущности и священный стих <Сотворим человека по образу Нашему и подобию>¹ найдет свое воплощение.

28. Некоторые полагают, что врожденное чувство достоинства удержит человека от дурных поступков и станет залогом его духовного и физического совершенства.

29. Иными словами, человек, наделенный от природы умом, решимостью и целеустремленностью, будет инстинктивно, не думая о возможном суровом наказании за дурные поступки или щедром воздаянии за праведность, воздерживаться от того, чтобы причинить зло ближнему и будет жаждать лишь добра. Однако же, если поразмыслить над уроками истории, станет очевидным, что и само чувство чести, и достоинства есть не что иное как благой дар, исток которого - наставления Пророков Божиих. Мы видим в детях проявления агрессивности и злонамеренности, и если ребенок лишен наставлений воспитателя, нежелательные черты его характера усиливаются на глазах. В связи с этим очевидно, что истоком столь естественного чувства, как человеческое достоинство и честь, является все же воспитание. Далее, даже если в качестве предположения допустить, что врожденный интеллект и изначально присущая человеку нравственность уберегут его от дурных поступков, то ведь, очевидно, что люди такого свойства встречаются не чаще, чем философский камень. Не стоит словами доказывать данное предположение, его нужно подтвердить фактами. Давайте посмотрим, какая из существующих в мире сил может подвигнуть массы людей на праведные устремления и деяния!

29.1 И скажем более - если столь редкостный человек, наделенный высокой добродетелью, воплотит в себе также и Страх перед Господом, то, несомненно, его стремление к праведности многократно усилится! (Тайна Божественной Цивилизации, стр. 97-98)

30. Одна из твердынь Святой Веры - воспитание детей, это один из основополагающих постулатов Божественного Учения. Потому с самого начала матери должны растить своих детей в колыбели благонравия - ведь именно матери являются первыми воспитателями, - дабы по достижении зрелости ребенок развил те добродетели и черты характера, которые заслуживают похвалы.

30.1 Надлежит каждому ребенку - и сие есть Божественное предписание - обучиться чтению и письму, изучить те науки, которые необходимы и полезны, или овладеть каким-либо искусством или ремеслом. Следует всячески радеть об этом, пренебрежение же или уклонение от выполнения сего недопустимо.

30.2 Задумайтесь над тем, сколь многочисленны исправительные учреждения, тюрьмы, места для заключения и пыток, которые готовлены для сынов человеческих, и предназначены они все для того, чтобы, наказывая, предупреждать совершение тяжких преступлений - однако на деле пытки и наказания лишь усугубляют порок и желанная цель, при использовании подобных средств, оказывается недостижимой.

30.3 Потому с самого раннего детства надо так воспитывать ребенка, чтобы никогда и не помыслил он о совершении преступления, но, напротив, направлял бы свою энергию на то, чтобы стать достойнейшим человеком, полагал бы дурной поступок сам по себе тяжчайшим наказанием и видел бы в самом грехе большее зло, нежели в тюремном заключении. Ибо возможно такое воспитание людей, благодаря которому преступления если полностью и не исчезнут, все же станут чрезвычайно редки.

30.4 Суть в том, что воспитание человеческого характера есть одна из важнейших заповедей Господних, воздействие же воспитания подобно воздействию солнца на дерево и плод. О детях нужно заботиться, их нужно защищать и воспитывать; такова истинная сущность родительского долга и родительского милосердия.

30.5 В противном случае дети станут подобны дикорастущим сорнякам и будут прокляты, как дерево закум (Коран 37:60, 44:43), потому как не будут знать, в чем добро и в чем зло, и не будут отличать высочайшие человеческие добродетели от греха и порока; возрастут они в суетном тщеславии и

отвратится от них взор Господа Всемилоостивого.

31. Источник дурных поступков в невежестве, и посему мы должны держаться за инструменты восприятия и знания. Хороший характер нужно воспитывать. Свет должен проникнуть в самые отдаленные уголки, дабы каждый, вступивший в сию школу человечества, мог обрести небесные качества духа и проникнуться убеждением, что нет более мрачного ада, более страшной огнедышащей пропасти, чем обладание дурным непостоянным нравом, и что хуже самой темной тюремной ямы и самой изощренной пытки проявление такого характера, который заслуживает осуждения.

31.1 В процессе воспитания человек должен быть поднят на такую высоту, что он скорее даст перерезать себе горло, чем солжет, и предпочтет быть пронзенным копьем, чем оклеветать кого-либо или дать волю гневу.

Так воспламеняется в человеке чувства достоинства и гордости и сгорают дотла всходы похотливых желаний. Каждый из возлюбленных Господа воссияет подобно яркой луне в полноте духовных качеств, и связь каждого со Святым Престолом Господним станет не иллюзорной, но реальной и прочной, и будет она подобна фундаменту здания, а не украшению на фасаде.

31.2 Следует отсюда, что школа для детей должна быть местом строжайшей дисциплины и порядка, что обучение должно вестись продуманно и все должно быть направлено на улучшение и совершенствование характера; тогда с раннего возраста в самую суть ребенка будет заложено божественное основание и начнет возводиться здание святости. Знайте, что обучение детей, улучшение и совершенствование характера, воспитание в них добрых чувств и забота об их развитии - дело необычайной важности, ибо такова одна из первых заповедей Господних.

31.3 И если будет на то воля Божия, выйдут из таких школ духовности дети просветленные, украшенные совершеннейшими добродетелями человеческими, и озарят они своим светом не только Персию, но и весь мир.

31.4 Трудно склонить человека, достигшего зрелости, улучшить свой характер. Опыт говорит о том, что как бы мы ни старались сгладить ту или иную черту в характере взрослого человека, мы ничего не достигнем. Может быть, сегодня в нем что-то чуть-чуть исправится, но пройдет несколько дней, - и все вернется на круги своя, и он вновь возвратится к своим привычкам и обычаям. Поэтому именно в раннем детстве нужно закладывать прочное основание. Пока ветвь зелена и нежна, ее легко выправить.

31.5 Смысл сказанного в том, что свойства духа как раз и являются собой сие божественное основание, и именно они украшают истинную сущность человека, знание же является залогом продвижения человечества вперед. Возлюбленным Господа надлежит радеть об этом, преданно и вдохновенно служа делу сему. (Избранные Писания Абдул-Баха, III, стр. 136-137)

32. Развитие системы образования - одно из положений учения Бахауллы. Каждого ребенка следует обучать наукам в той мере, в какой это необходимо. Хорошо, если родители могут заплатить за обучение, если нет - община должна выделить средства на образование ребенка. (Избранные Писания Абдул-Баха, стр. 227, 304)

33. Мое желание таково, чтобы дети эти были воспитаны в духе Бахаи, дабы не прекращалось их духовное развитие как здесь, так и в Царствии, и дабы радовали они сердце твое.

33.1 Скоро настанет время, когда нравы упадут до предела. Очень важно, чтобы дети воспитывались как Бахаи, и тогда обретут они счастье в этом мире и в мире будущем. В противном случае, их уделом будут горести и заботы, ибо в основе человеческого счастья лежит духовность поведения. (Избранные Писания Абдул-Баха, стр. 100, 127)

34. О ты, обративший взор свой к Царствию Божию! Письмо твое было получено, и мы узнали, что ты обучаешь детей верующих, что сии нежные крохотные создания разучивали с тобой стихи из <Сокровенных Слов> и молитвы и рассуждали о том, что значит быть Бахаи.

34.1 Учительство можно сравнить с трудом садовника, который с любовью ухаживает за молодыми растениями, что взошли на цветущих полях Всеславного. Нет сомнения, что этот труд принесет желанные плоды, и сие особенно справедливо, когда речь идет об обучении детей обязанностям Бахаи и поведению в духе Бахаи, ибо непременно нужно сделать так, чтобы малыши душой и сердцем осознали, что <Бахаи> — это не просто имя, но истина. Каждого ребенка должно наставлять на путях духа, дабы обрел он всяческие добродетели и стал светочем славы в Деле Господнем. В противном случае самое слово <Бахаи>, не принося плодов, утратит всякий смысл.

34.2 Приложи все свое умение и старание, дабы донести до детей мысль о том, что быть Бахаи значит

воплощать все совершенства и сиять подобно огненному столбу, что, неся в себе мрак тьмы нельзя называться <Бахаи>. Назови эту школу Воскресной Школой Бахаи 1 . (Избранные Писания Абдул-Баха, стр. 123, 143)

35. Отвечаю на твой вопрос о воспитании детей. Надлежит тебе растить их в лоне божественной любви и развивать в них устремленность к духовному, дабы обратили они лица свои к Господу; дабы привычными для них стали правила хорошего поведения и не проявлялся бы их норов, дабы развились в них все достоинства и похвальные свойства человеческого характера, дабы обрели они прочные знания в разных науках, - ради того, чтобы с самых ранних лет жили бы они как существа духовные, обитатели Царствия, окруженные благоуханным дуновением святости, и воспитывались бы в атмосфере веры и духовности, что исходит с Небесных Чертогов. Воистину, Я буду молить Господа, дабы благословил Он исход дела сего. (Избранные Писания Абдул-Баха, стр. 122, 142)

36. О возлюбленные друзья! Напрягите все свои силы, стараясь овладеть науками и достигнуть истинного понимания. Каждой жилкой своей устремитесь к материальному и духовному совершенству.

36.1 С самых ранних лет поощряйте в детях любознательность, пробудите в них желание достигнуть мастерства в каждом искусстве - знайте, что цель всего в том, чтобы милостью и благосклонностью Господними сердце каждого из них стало как самое гладкое зеркало, отражающее тайны вселенной и являющее сокровеннейшую суть всех вещей, и чтобы каждый из них прославился бы в мире, достигнув вершин во всех отраслях знания, науки и искусства.

36.2 Воистину, воистину, нельзя не радеть об образовании детей. Воспитывайте их так, чтобы они обрели духовные качества и уверовали бы в милость и щедрость Господа.

37. О вы, двое слуг Святого Порога! Нас премного обрадовало и утешило известие о том, что вы организовали занятия для детей.

37.1 Каков бы ни был вклад человека в дело сие - будет ли он обучать детей или жертвовать средства на их обучение - непременно осенит его благословение, сошедшее от невидимого Царства, и дарованы ему будут бесчисленные милости.

37.2 Посему с величайшей радостью благословляем Мы сие достойнейшее начинание, и да будет вам великое воздаяние, что превзойдет все ваши чаяния.

37.3 Надейтесь на помощь Всемилостивого и не сомневайтесь, что она будет ниспослана вам.

38. О две возлюбленные служанки Господа! Что изречет человек языком своим, пусть докажет он делами своими. Если нарекается он верующим, то и поступать ему надлежит в согласии с предназначениями Царствия Абха.

38.1 Хвала Господу, вы доказали искренность ваших слов деяниями вашими и снискали благословение Господа Бога. Каждый день с первыми лучами солнца собираете вы детей Бахаи и учите их общению со Всевышним и молитвам. Деяние сие достойно величайшей похвалы, ибо радуете вы детские сердца, помогая им на заре каждого дня обращать лица свои к Царствию и помянуть Господа и восславлять Имя Его звуком нежнейших голосов, что читают и распевают молитвы.

38.2 Дети сии подобны молодым растениям, а учить их возносить молитвы - это все равно что орошать их дождем, дабы росли они нежными и свежими, дабы овеяли их легкие дуновения ветра божественной любви, вызывая в них трепет радости. Да благословит вас Бог и да пребудет с вами все доброе.

(Избранные Писания Абдул-Баха, стр. 115, 139)

39. Образование и воспитание детей названы среди наиболее достойных деяний человеческих, и объемлют их милость и благоволение Всевышнего, ибо воспитание - незаменимая основа человеческого совершенства, открывающая человеку путь к вершинам непреходящей славы. Если обучать ребенка с раннего детства, то благодаря любви и заботе Небесного Садовника напитается он кристальными водами духа и знания, подобно молодому дереву, что возрастает вблизи журчащих потоков. Воистину, озарят его яркие лучи Солнца истины и благодаря свету их и теплу будет возрастать он в саду жизни во всей свежести и красе.

39.1 Посему надлежит наставнику быть еще и лекарем, и, обучая ребенка, надлежит ему и исправлять его несовершенства: одновременно с обучением ребенка надлежит развивать в нем его духовную природу. Пусть учитель станет врачом ребенка, так будет лечить он духовные недуги детей человеческих.

39.2 Если приложить все усилия для выполнения этой важной задачи, мир человеческий воссияет новыми украшениями и станет излучать ярчайший свет. Тогда сия мрачная долина станет лучезарной, и сия земная обитель превратится в обитель небесную. Демоны тогда станут ангелами, а волки - пастырями стада, и дикие собаки будут вместе с газелями пастись на равнинах единства, и алчущие звери пребудут среди мирных стад, и хищные птицы с острыми, как нож, когтями - среди певчих пташек, издающих сладкиетрели.

39.3 Ибо внутренняя сущность человека являет собой границу между светом и тьмой, пространство, где встречаются два моря 1, и это есть низшая точка на дуге нисхождения 2, и потому способная двигаться в направлении ступеней более высоких. Через образование она может подняться на высшую ступень совершенства; без образования она останется на низшей ступени несовершенства.

39.4 В каждом ребенке заложен и светоч мира, и тьма мира, и потому образованию следует уделять величайшее внимание. С младенчества ребенок должен возрастать в лоне Божественной любви и питаться из источника Божественного знания, дабы стал он источником света и развивался духовно, дабы постиг он премудрости и науки и приобщился к добродетелям сонма ангелов.

39.5 Поскольку на вас возложена сия святая обязанность, надлежит вам напрячь все силы, чтобы слава этой школы воссияла во всем мире, чтобы стала она местом прославления Слова Божиего.

40. Среди самых славных способов служения Всемогущему Богу названы и воспитание, и обучение детей, этих нежных растений Райского Сада Абха, и служение это направлено на то, чтобы дети, милосердием Божиим наставленные на путь спасения, росли и развивались подобно жемчужинам божественной щедрости, в раковине образования и стали в будущем драгоценным украшением короны Непреходящей Славы.

40.1 Нелегко нести это служение, еще труднее добиться в нем успеха. Я надеюсь, что вы хорошо себя проявите в этом важнейшем деле и преуспеете в нем, став знаком всеобъемлющей милости Господней, и дети сии, что будут воспитываться в лоне божественного Учения, достигнут такого развития, что станут подобны благоуханному дуновению, веющему над садами Всеславного, и пронесут это благоухание по всему миру. (Избранные Писания Абдул-Баха, 106, стр. 133-134)

41. О слуга Благословенной Красоты! Да благословит тебя Бог, ибо отдался ты такому служению, благодаря которому лик твой воссияет в Царстве Абха - делу образования и воспитания детей. Если человек правильно воспитывает и обучает детей, он совершает такой подвиг служения Святого Порога, превыше которого нет ничего. Судя по тому, что мы узнали, ты преуспел в сем начинании. Надлежит тебе, тем не менее, неустанно совершенствоваться, дабы достичь еще больших высот.

41.1 Я молю Всемогущего Господа сделать тебя тем источником, что озарит светом умы этих детей, оживит их сердца и освятит их души.

42. Прикладывайте все усилия, овладевая современным знанием, и напрягайте каждую жилку, продвигая вперед божественную цивилизацию. Открывайте школы, где будет хорошо поставлено обучение, закладывайте там прочные основы образования в самых разных областях знания, привлекая туда учителей, наделенных чистой и святой душой и отличающихся высокими нравственными принципами, глубиной веры, высоким мастерством; воспитателей, обладающих глубокими знаниями наук и искусств.

42.1 Святому институту Десниц Дела Господня надлежит всемерно опекать и поддерживать эти школы и стараться удовлетворять их нужды - чтобы в них использовались все достижения прогресса, благодаря которым свет знания озарит мир.

43. О твердый в Завете! Отвечая на твое письмо, Я буду краток. Хвала Господу за то, что ты стал учителем молодых Бахаи, этой поросли в раю Абха, и в то же время продолжаешь заботиться и о других детях.

43.1 Как явно сказано в Божественном Писании, обучение детей необходимо и обязательно. Это значит, что учителя суть служители Господа Бога, ибо они поднялись для исполнения этого долга, и сие приравнивается к богослужению. И потому каждый вздох твой должен быть хвалой Господу - ведь ты наставляешь своих духовных детей.

43.2 В духовном отцовстве больше величия, чем в физическом, ибо физический отец дает лишь земную жизнь, тогда как духовный дарует своему ребенку жизнь вечную. Посему в Законе Божиим учителя названы среди наследников.

43.3 Поистине, сие есть нежданный дар - то, что ты обрел этих духовных детей, и это лучше, чем иметь

собственных детей; ибо последние обычно не испытывают благодарности к отцам, думая, что отец заботится о них из чувства долга, а потому, что бы он для них не делал, они этого не ценят. Духовные же дети всегда благодарны отцам за их любовь и заботу. Сие, воистину, есть милость Господа нашего, Всеблагого.

44. О ты, твердый в Завете! Ты отдаешь столь много сил образованию детей, и это бесконечно радует Меня. Хвала Господу за то, что наделил тебя способностью нести это служение, и нет сомнения, что благословения Царства Абха снизойдут на тебя и будешь ты процветать и преуспевать.

44.1 Сегодня обучение и воспитание детей верующих является первейшим долгом избранных. Сие подобно службе у Святого Престола и поклонению Благословенной Красоте. Потому, радуйся и гордись этим.

45. О вы, стремящиеся к благородным целям и исполненные решимости. Письмо ваше красноречиво, оригинально по содержанию и исполнено чувством. Оно свидетельствует о ваших великих и заслуживающих высокой похвалы усилиях, направленных на образование детей - как мальчиков, так и девочек. Сие есть одна из важнейших задач человечества. Необходимо сделать все виды образования доступными для детей Бахаи, этих нежных растений Божественного сада, ибо это залог просвещения человечества.

45.1 Хвала Господу, друзья в Ашхабаде заложили для этого прочный фундамент, нерушимую основу. Именно в Городе Любви 1 был возведен первый Дом Поклонения Бахаи, а сегодня здесь действуют и развиваются школы для детей, и даже в годы войны работа эта не была остановлена и, поистине, было сделано все, чтобы возместить потери. Сейчас вам следует расширить сферу вашей деятельности и разработать планы по учреждению школ высшего образования, чтобы Город Любви стал для Бахаи главным центром наук и искусств. Уповая на милостивую помощь Благословенной Красоты, думаем, что средства для этого будут найдены.

45.2 Особое внимание уделяйте школе для девочек, ибо именно благодаря прогрессу в мире женщин будет явлено величие сего блистательного века. Вы видите, что в каждой стране мира женщины становятся все более активными, и сие есть плод Величайшего Откровения и проявление силы божественного учения.

45.3 Школьное образование в своей основе должно быть религиозным. Дав детям религиозное воспитание и тем самым утвердив в их сердцах любовь к Господу, наставляйте их в различных областях знания.

46. О дорогие возлюбленные Абдул-Баха! Один из друзей прислал нам письмо, в котором рассказал о школе в Ашхабаде, и мы знаем, что, слава Богу, друзья в Ашхабаде сейчас трудятся, приводя школу в порядок, уже найдены знающие и опытные учителя, и в будущем деятельности школы, руководству ею будет уделяться самое большое внимание.

46.1 Я уповаю на то, что милость и благодать Господа, щедрого Повелителя, пребудут с вами и помогут друзьям превзойти остальных во всех начинаниях.

46.2 Образование детей - одно из важнейших дел, ибо успех и процветание зависят от служения и поклонения Господу, Святому, Всеславному.

46.3 Образование детей, наряду с развитием наук, искусств и ремесел, есть величайший вид служения. Хвала Господу, сейчас вы прилагаете все силы, дабы цель сия была достигнута. Чем настойчивее вы будете трудиться ради выполнения этой важнейшей задачи, тем яснее узрите знаки помощи Господней, и столь очевидно будет сие, что сами тому изумитесь.

46.4 Это, воистину, не подлежит сомнению, сие есть обещание, которому суждено исполниться.

47. О стойкие в Завете! Ваша методика, при которой обучение начинается с доказательств существования Бога и единства Бога, разъяснения миссии Пророков и Посланников и Их учений и рассказов о чудесах мироздания в высшей степени правильна. Придерживайтесь ее. Не сомневаюсь, что Бог будет вам в помощь. Стоит также уделять внимание заучиванию Скрижалей, божественных стихов и историй священного Писания.

47.1 Я уверен, вы приложите все силы, чтобы наставлять детей и развивать в них истинное понимание.

48. О детях: их обучение вне дома должно начинаться с пятилетнего возраста. Это означает, что в дневное время они должны находиться под присмотром воспитателей, которые будут учить их хорошему поведению.

48.1 Здесь в процессе игры они узнают буквы и научатся складывать из них слова, они освоят азы чтения; например, в некоторых странах воспитатели лепят буквы и слова из сладостей, а потом раздают их детям. Например, они лепят <а> из леденца и говорят: <Это буква "а">. Или же, вылепив <б>, говорят: <Это "б">, и так до конца алфавита, и при этом раздают буквы малышам. Так дети быстрее запоминают буквы...

48.2 Перед тем, как уложить детей спать, пусть мать прочтет или пропоет строки из Писаний Благословенной Красоты, и тогда с самых ранних лет стихи эти, что подобны путеводной нити, будут служить детям наставлением.

49. О слуга Божий! Ты спрашивал, как обучать детей. Дети сии, что пришли в мир и нашли убежище под сенью Благословенного Древа, что пребывают в колыбели Веры и вскормлены на груди милосердия - они с самого начала должны получать духовное воспитание от своих матерей. Это значит, что мать должна беспрестанно обращаться к Господу в мыслях своих и поминать имя Его, и рассказывать о величии Его, и заронить страх Божий в детскую душу, и, окружив ребенка нежностью и заботой, воспитывать к немдушевную чистоту. Тогда с самого начала жизни ребенка будет освежать ласковое дуновение Господней любви, и затрепещет он от радости, ощутив, что повеяло на него благоухание небесного наставления. Таковым должно быть начало процесса воспитания; сие есть незыблемая основа всего дальнейшего.

49.1 Когда же ребенок достигнет возраста самостоятельности, его следует отдать в школу Бахаи, где детям читают Святые Писания и преподаются основы религии. В такой школе ребенка научат чтению и письму и заложат основы знания различных предметов на том уровне, который доступен ему.

49.2 Говоря более конкретно, сначала учителю следует раздать детям ручки, разделить их на группы и затем обучать каждую группу в соответствии с уровнем развития детей. Когда каждый ребенок занял свое место в классе, держит в руках ручку и перед ним лежит лист бумаги, а перед глазами у него доска, учитель начинает писать на доске, а дети должны срисовывать то, что там написано. Например, учитель пишет алеф (а) и говорит: <Это алеф>. Дети срисовывают и повторяют: <Это алеф>. И так далее, до конца алфавита. Как только они начинают хорошо различать буквы, учитель показывает буквосочетания, а дети вслед записывают эти сочетания у себя на листках, и так они упражняются до тех пор, пока не смогут различать все буквы, как отдельно, так и в слове. Затем учителю следует переходить к предложениям, при этом дети, каждый на своем листке, пишут то, что написал учитель. После этого учитель объясняет им значение предложения.

49.3 Когда дети достаточно освоятся с чтением и письмом на персидском языке, пусть учитель переведет несколько слов на иностранный язык, а затем спросит учеников, что они означают. Если кто-то из учеников быстро схватывает и переведет хотя бы одно слово, учителю следует похвалить его, если же никто не может справиться с заданием, нужно написать перевод под иностранным словом. Например, учитель пишет арабское слово <sama> (небо) и спрашивает: <Как это будет по-персидски?> Если кто-то из детей отвечает:

<По-персидски это будет <asiman>, учителю следует похвалить и поощрить этого ученика. Если никто не может ответить, учитель сам переводит слово и записывает перевод, а дети делают то же самое вслед за учителем.

49.4 Затем учитель может спросить: <Как это будет по-русски или по-французски, или по-турецки?> Если дети знают ответ, - замечательно. Если нет, учитель говорит: <По-русски или по-французски это слово звучит так-то и так-то>, пишет слово на доске и предлагает детям записать его к себе в тетрадь.

49.5 Когда дети смогут свободно переводить отдельные слова, учитель должен начать связывать слова в предложения, записывать предложения на доске и просить детей перевести их. Если они не справляются, учитель сам переводит предложение и записывает перевод. Без сомнения, лучше, если учитель владеет несколькими языками.

49.6 Таким образом, за короткий срок, скажем за три года, благодаря записыванию слов дети далеко продвинутся в знании нескольких языков и смогут переводить абзацы с одного языка на другой. Прочно овладев этими основными навыками, они могут приступать к изучению других предметов, а по окончании курса каждый, кто способен и желает учиться, может поступить в высшие учебные заведения и там углубленно изучать различные науки и искусства.

49.7 Не все, однако, способны обучаться в высшей школе. Некоторых детей следует направлять в профессиональные школы, где они смогут приобрести специальные навыки, и когда ребенок достаточно ими овладеет, тогда нужно прислушаться к его собственным пожеланиям и дать ему возможность выбора. Если его привлекает торговля, пусть он займется торговлей, если ему по душе работа в промышленности, не препятствуйте его выбору; если же он захочет получить высшее

образование, пусть углубится в науки; какой бы род человеческой деятельности он ни выбрал, так тому и быть. Пусть он займется тем, к чему у него есть склонность, желание и способности.

49.8 Незыблемой же основой всего будет воспитание в нем духовных качеств, высоких человеческих добродетелей. Это главное требование. Если человек неграмотен, но в то же время он облачен Божественным совершенством и его животворит веяние Духа, то человек сей послужит на благо общества, и неграмотность его не повредит ему. Если же человек искушен в каждой области знания и во всех искусствах, но не живет по законам религии и не развивает в себе божественные качества, если не движут им высокие побуждения, и он всецело поглощен жизнью плоти, тогда он есть воплощение вреда, и ничего хорошего не принесут ему все его знания и достижения, но постигнет его бесчестие и мука.

49.9 Если, напротив, в человеке развиты духовные качества и в нем сияют добродетели, если чисты его устремления и мысли обращены к Богу, и при этом он широко и всесторонне образован, тогда перед нами свет из света 1, и тогда лучится его облик, и сияет его характер, и чисто его сердце, и возвышенны мысли, и быстр его ум и благородно положение. Благословен достигший столь возвышенного состояния.

49. Есть множество предметов, которым следует обучать детей в школе, и потому, за недостатком времени, мы остановимся лишь на главном: первоочередное и самое важное – формировать навыки хорошего поведения и доброго нрава; улучшать характер, воспитывать в детях стремление к совершенствованию и обретению добродетелей, любовь к религии Бога и послушание Его законам, полное повиновение справедливым властям, верности подчинение правителю своего времени, желание принести пользу человечеству, доброту ко всем.

49.1 Далее, наряду с воспитанием характера, начинается обучение искусствам и наукам, от которых есть польза, а также иностранным языкам. И наряду с этим – чтение молитв за всеобщее благоденствие, отказ от суеты, в которую погружены те, кто видит только материальную сторону жизни, воздержание от чтения любовных романов и таких книг, которые будоражат воображение, пробуждая желания и страсти.

49.2 Обобщая, скажем, что все уроки должны быть всецело направлены на развитие человеческих совершенств. Таковы основные указания для разработки программ этих школ.

50. Что касается организации школ: по возможности дети должны носить форму, хотя материя, из которой она сшита, может быть различной. Предпочтительнее, чтобы и материя была одинаковой, если же это невозможно, то не страшно. Чем опрятнее ученики, тем лучше, они должны стараться выглядеть безупречно. Школа должна располагаться в таком месте, где воздух чист и свеж. Детей следует приучать к величайшей вежливости и воспитывать в них культуру поведения. В них нужно постоянно поощрять стремление обрести самые высокие человеческие совершенства, чтобы с ранних лет они учились ставить перед собой возвышенные цели, достойно вели себя, были чистыми, целеустремленными и верными, проявляли решимость и твердость во всех своих начинаниях. Пусть они настойчиво продвигаются к своим целям, не размениваясь на мелочи, и при любых обстоятельствах действуют решительно и бесстрашно.

50.1 Воспитание нравственности и привитие навыков хорошего поведения гораздо важнее книжного знания. Опрятный, приветливый ребенок с добрым характером и хорошим поведением, даже если он невежествен, предпочтительнее грубого, неряшливого, испорченного ребенка, пусть и искушенного во всех науках и искусствах. Объясняется это тем, что ребенок с хорошим поведением, пусть даже и невежественный, принесет пользу людям, тогда как от дурного, непослушного ребенка, как бы много он ни знал, людям только вред и зло. Если же обучить ребенка и наукам, и добронравию, тогда он будет светом света.

50.2 Дети подобны свежему зеленому ростку: они тянутся в ту сторону, куда вы их направите. Радейте же всемерно о том, чтобы воспитать в них высокие идеалы и стремления, и тогда, повзрослев, они как яркие свечи озарят мир и не впадут в грех похоти и страсти, и не будут вести себя подобно беспечным и неразумным зверям, но, напротив, устремятся сердцами своими к непреходящей славе и высочайшему человеческому благородству. (Избранные Писания Абдул-Баха, 110, стр. 135-136)

51. Что касается образования детей, прикладывайте все силы для его развития. Это чрезвычайно важно. Не менее важно и обучение девочек всем правилам хорошего поведения, чтобы они выросли

добродетельными и имели высокие нравственные мерки. Ибо матери - первые воспитатели детей, и каждый ребенок в начале жизни подобен нежному зеленому ростку в руках родителей. Отец и мать могут направить его в ту сторону, в какую пожелают.

52. О, служительницы Всемилостивого! Школе для девочек следует уделять большее внимание, чем школе для мальчиков, ибо в сию блистательную эпоху девочкам предстоит преуспеть в различных областях знания, овладеть науками и искусствами и постигнуть все чудеса этого удивительного века, дабы они могли стать воспитателями своих детей и наставить их с самых первых дней жизни на путь совершенства.

52.1 Если мать, как и положено ей, обладает знаниями и наделена совершенствами характера, то дети ее, подобно ангелам, устремятся к возвышенности, добродетели и красоте. Потому следует с величайшей заботой отнестись к открывшейся у вас школе для девочек и привлечь к ней внимание друзей. Учителя той школы несут служение у Святого Порога, ибо они из тех, кто, выполняя волю Благословенной Красоты, поднялись и посвятили себя делу образования девочек.

52.2 Придет день, когда девочки эти станут матерями, и каждая из них с глубокой благодарностью вознесет молитвы Господу Всемогущему и будет молить Его, дабы на веки вечные благословил Он радостью и благоденствием учителей ее и уготовил им высокое положение в Царствии Божием. Назовите эту школу Школой Маухибат (Школой Благости) 1.

53. Сегодня долг возлюбленных Господа и их непреложная обязанность - обучать детей чтению, письму и различным наукам, расширять их кругозор, чтобы день ото дня продвигались они вперед во всех отношениях.

53.1 Мать - первый воспитатель ребенка. Дети в начале их жизни подобны свежим зеленым побегам и потому их можно направить в любую сторону, в какую ни пожелаете. Если направить ребенка прямо, он вырастет прямым и пребудет в совершенном равновесии. Очевидно, что мать - первый воспитатель, и она закладывает характер ребенка и формирует его личность.

53.2 Посему, знайте, о, любящие матери, что в глазах Господа лучший вид поклонения Ему — это воспитание детей и обучение их всем совершенствам человеческим; и нельзя представить себе более благородного поприща.

54. О служительницы Всемилостивого! Надлежит вам обучать детей ваших с самого младенчества. Надлежит вам облагородить их нрав. Надлежит вам радеть о них всегда и при любых обстоятельствах, ибо Господь - да будет Он славен и восхвален - повелел матерям быть первыми наставниками детей и младенцев. Велика и ответственна задача сия, и славно звание сие, и недопустимо пренебрежение долгом сим!

54.1 Если последуешь ты по этой стезе, станешь истинной матерью детям своим, и по крови, и по духу. (Скрижали Абдул-Баха)

55. Детская воскресная школа, где читаются Скрижали Бахауллы и произносятся слова Его Учения, где звучит для детей Слово Божие, - воистину, благословенное место. Без сомнения, вам следует продолжать начатое дело, понимая всю важность его, чтобы с помощью Духа Святого день ото дня оно набирало силу и наполнялось жизнью. Если дело это хорошо поставлено, будьте уверены, оно принесет великие плоды. Нужны, однако, настойчивость, твердость, иначе через какое-то время дело это может угаснуть. Постоянные усилия — вот самое главное. Бесспорно, в любом начинании твердость и настойчивость — это залог успеха, иначе дело не будет доведено до конца.

III. Выдержки из Речений Абдул-Баха

56. Искусство музыки божественно и обладает сильным воздействием. Сие есть пища для души и духа. Человеческий дух возвышается через силу и очарование музыки. Она чудесным образом трогает сердца

детей и воздействует на них, ибо сердца их чисты и мелодии захватывают их. Через музыку раскрываются скрытые таланты, которыми наделены дети. Потому вам следует приложить все силы, чтобы развить их дар и научить их петь правильно и с чувством. Каждый ребенок должен немного разбираться в музыке, ибо без знания этого искусства нельзя истинно наслаждаться звучанием инструментов и голоса. Необходимо и в школах преподавать музыку, дабы пробуждать и оживлять души и сердца детей и наполнить их жизнь чувством радости.

56.1 Сегодня на эту встречу собрались дети, в которых сияет свет духовности. Они - дети Царствия. Царствие небесное доступно их душам, ибо они пребывают в близости к Господу. У них чистые сердца. У них просветленные лица. Сила Священного Писания явлена в совершенной чистоте их сердец. Вот почему Его Святость Христос обратился к миру со словами:

<Если не уподобитесь малым детям, не вступите в Царствие Небесное>, и сие значит, что человек должен стать чист сердцем, чтобы познать Господа. Велика сила духовных учений! О души, исполненные духа! Нежные души!

Сердца всех детей совершенно чисты. Они как незамутненные зеркала, на которые не упала ни одна пылинка. Но эта чистота происходит от слабости и невинности, а не от силы и испытаний, ибо в раннем детстве сердца и умы ничем не запятнаны. В детях не проявляется сила интеллекта. Им не свойственны лицемерие или обман. Но это - результат детской слабости, чистота же взрослого человека обретается благодаря силе. Благодаря силе ума он приходит к простоте, благодаря силе разума и понимания, а не силе слабости, он приходит к искренности. Достигнув ступени совершенства, он обретает эти качества; и тогда просветляется и очищается сердце его, душа становится отзывчивой и нежной, и все это совершается благодаря его великой силе. Таково различие между совершенным человеком и ребенком. И тому и другому присущи простота и искренность - ребенку, благодаря силе слабости, а взрослому - силе силы ...

56.2 Я дам вам такой совет: наставляйте детей сих так, чтобы поощрять в них божественное. С детства укрепляйте в их сердцах любовь к Богу, так, чтобы в жизни своей знали они страх перед Господом и верили в воздаяние Господне. Учите их освобождаться от человеческих несовершенств и обретать божественные совершенства, сокрытые в человеческом сердце. Жизнь человека принесет плоды, если в нем раскроются человеческие совершенства. Если становится он средоточием несовершенств мира человеческого, тогда смерть лучше жизни и небытие предпочтительнее бытия. Посему не жалейте сил, чтобы правильно воспитать и наставить сих детей, дабы каждый из них достиг совершенств в мире человеческом. Знайте же, сколь бесценны дети сии, все они - Мои дети. (Установление Всеобщего мира)

57. Если ученику говорят, что он хуже своих товарищей, это во многом препятствует и задерживает его развитие. Его нужно подбадривать в продвижении вперед. (Установление Всеобщего мира)

58. Он установил один и тот же курс образования для мужчин и женщин. Дочери и сыновья должны обучаться по одинаковой программе, это будет способствовать осуществлению принципа равенства полов. Когда все люди получают равные возможности для получения образования и восторжествует принцип равенства мужчин и женщин, тогда будут вырваны корни войны. Без достижения равенства это невозможно, поскольку различия и разделения неизбежно порождают раздоры и вражду. Установление равенства между мужчинами и женщинами приведет к тому, что будет покончено с войнами, ибо женщины никогда не дадут согласия начать войну. Матери, что двадцать лет в заботах и тревогах преданно растили своих сыновей, отдавая им всю свою любовь, не пошлют их умирать на поля сражений, за какое бы дело их ни призывали воевать. (Установление Всеобщего мира)

59. Образование каждого ребенка обязательно... В дополнение к принятому образованию каждому ребенку необходимо дать навыки в какой-либо профессии, торговле или ремесле, ибо каждый член общества должен обеспечивать себе средства к существованию. Работа, выполняемая в духе служения, - высшая форма поклонения Богу. (Абдул-Баха о Божественной философии)

IV. Выдержки из Писаний Шоги Эффенди и писем, написанных от Его имени

60. Они (Местные Духовные Собрания) должны использовать все свои возможности, как материальные, так и духовные, чтобы способствовать просвещению молодежи и обучению детей, основывать, где это возможно, учебные центры Бахаи, организовывать их работу и руководить ею, обеспечивая оптимальные условия для их развития и прогресса. (12 марта 1923 г., из письма, обращенного к Бахаи Америки, Великобритании, Германии, Франции, Швейцарии, Италии, Японии и Австралии, которое было опубликовано в издании <Принципы административного управления Бахаи>)

61. Он очень обрадовался, узнав, что вы уделяете большое внимание обучению детей, ибо все, что они освоят на этом раннем этапе своего становления, оставит свой след и окажет влияние на всю их последующую жизнь, глубоко войдет в их сознание.

61.1 Хранитель не называл конкретной книги, которую он рекомендовал бы для занятий. Почему бы друзьям, имеющим в этом деле опыт, не попытаться составить сборник, который послужил бы этой цели; если сделать несколько попыток, то одна из них непременно будет удачной.

61.2 Учитель придавал большое значение заучиванию наизусть Скрижалей Бахауллы и Баба. В Его дни обычным заданием на дом для детей было заучивание Скрижалей; теперь же, право, когда дети те стали взрослыми, у них нет времени для подобных вещей. Такая тренировка весьма полезна, ибо так можно заронить в умах детей семена тех духовных истин, что заключены в словах Священных стихов.

61.3 Пользуясь имеющейся у вас книгой <Предвестники рассвета>, вы могли бы рассказывать интересные истории о первых годах движения, и дети с удовольствием бы их послушали. Кроме того, можно рассказывать о жизни Христа, Мухаммада и других Пророков, это поможет детям отбросить всякие религиозные предрассудки, которые им могли внушить старые невежественные люди.

61.4 Истории из жизни Пророков, а также знакомство с Их изречениями, облегчат и понимание писаний Бахаи, где о Них постоянно упоминается. Чтобы подобрать такие материалы и составить из них интересные учебники для детей, потребуются знания и труд опытных людей.

61.5 Постепенно к Делу будет примыкать все больше людей, способных справиться с этими задачами. Это всего лишь вопрос времени. Нам же следует всеми силами побуждать тех, у кого есть к этому талант, взяться за такую работу. (19 октября 1932 г., из письма к верующему)

62. Шоги Эффенди был очень опечален, когда узнал из Вашего письма ...о горестной ситуации, которая сложилась в Вашем доме в связи с поведением Вашей дочери и вообще ее отношением к Делу.

62.1 Хотя он в высшей степени огорчен случившимся и понимает, что дурные отголоски происшедшего могут повредить Делу, все же единственной помощью Вашей дочери в этой ситуации он считает Вашу материнскую любовь и заботу, а также добрые советы, которые Вы и Ваши друзья можете ей дать.

63. Хранитель верит, что именно таким путем Вам постепенно удастся полностью изменить жизнь Вашей дочери, пробудив в ней истинную и глубокую веру. Он страстно молится за то, чтобы она смогла вполне достичь этого состояния. (26 января 1935 г., из письма к верующей)

64. Относительно Ваших планов. Хранитель, действительно, полностью разделяет Ваше мнение о том, что какими бы настоящими и безотлагательными ни были требования работы по распространению Веры, которую Вы ведете, ни при каких обстоятельствах недопустимо пренебрегать воспитанием Ваших собственных детей, ибо Ваш долг по отношению к ним не менее свят, чем Ваша ответственность по отношению к Делу.

64.1 Хранитель сердечно одобрит и поддержит любой Ваш план или Ваше участие в каком-либо проекте при условии, что это не помешает Вам выполнять Ваш двойной долг - по отношению к семье и по отношению к Делу, и Вы сможете сочетать активную работу по распространению Веры в качестве пионера с должной заботой о Ваших детях, от которой полностью зависит их будущее приобщение к Делу. (17 июля 1938 г., из письма к верующему)

65. Хранитель смиренно уповает на то, что дети Ваши, с Божьей помощью и благодаря Вашей нежной заботе и опеке, получают такое воспитание, которое в будущем приведет их к полному и безусловному принятию Дела и даст им те духовные орудия, которые необходимы для успешного и преданного служения Вере и воплощения в жизнь ее принципов.

65.1 Как мать-бахай, Вы, без сомнения, несете высочайшую и святую ответственность за их духовное развитие и приобщение к Делу, и в настоящее время Вы должны стремиться вдохнуть в их сердца любовь к Бахаулле, подготовив их к тому, чтобы, достигнув возраста зрелости, они всем сердцем приняли Его и признали Его Божественное Положение. (20 апреля 1939 г., из письма к верующей)

66. Вы просили дать вам подробную информацию о программе для школ Бахаи. Пока еще не существует учебной программы Бахаи или специальных публикаций, посвященных этому вопросу, поскольку в учении Бахауллы и Абдул-Баха не представлена окончательная и детально разработанная система образования, но лишь сформулированы основные принципы и цели обучения; они должны служить будущим педагогам Бахаи в качестве ориентира, на основе которого они смогут разработать соответствующую учебную программу, проникнутую духом Учения Бахаи и потому отвечающую нуждам и потребностям современной эпохи.

66.1 Эти основные принципы изложены в Святых писаниях Дела, и их следует тщательно изучать и постепенно внедрять в программы для колледжей и университетов. Задача же по созданию новой образовательной системы, которая будет официально признана как система Бахаи и будет внедряться по всему миру, явно не по плечу современному поколению верующих; эта задача будет постепенно осуществляться учеными и педагогами будущего. (7 июля 1939 г., из письма к верующему)

67. Относительно высказывания о <трудном ребенке>, процитированное в Вашем письме, которое приписывают Абдул-Баха. Подобные высказывания Учителя, как бы они ни были верны по сути, ни в коем случае не должны пониматься буквально. Абдул-Баха никогда не говорил, что ребенка нужно предоставить самому себе, дав ему полную свободу. Фактически, образование Бахаи, как и любая другая образовательная система, исходит из посылки, что каждому ребенку, каким бы одаренным он ни был, присущи природные недостатки, которые его воспитатели, будь то родители, школьные учителя, духовные наставники и руководители, должны стремиться исправить. Поистине, невозможно обойтись без привития навыков дисциплины - физической, нравственной и интеллектуальной, и никакое воспитание не может считаться завершенным и плодотворным без этого элемента. При рождении ребенок далек от совершенства. Он не только беспомощен, но и действительно несовершенен по природе своей, и даже склонен ко злу. Чтобы обеспечить его здоровое физическое и нравственное развитие, его нужно воспитывать, приводя в равновесие его естественные склонности, шлифуя и направляя их, а по необходимости - подавляя или регулируя некоторые из них. Родители Бахаи не могут просто занять позицию стороннего наблюдателя, в особенности, если речь идет о детях непослушных и от природы склонных к агрессии. Недостаточно только молиться за них.

Напротив, следует неустанно и терпеливо закладывать в их молодые умы установки нравственного поведения и приобщать их к принципам и учению Дела, делая это с величайшим тактом, любовью и нежностью, ибо только так можно помочь им стать <истинными сыновьями Господа> и вырасти верными и разумными гражданами Его Царствия. Такова высокая задача, которую Бахаулла определил как главную цель любого образования. (9 июля 1939 г., из письма к верующему)

67.1. Вопросы воспитания и образования детей в семье, где один из родителей – Бахаи, а другой - нет, полностью на усмотрении родителей; они должны найти оптимальное решение, которое поможет укреплению единства их семьи и послужит благополучию их детей в будущем. Когда же ребенок достигнет совершеннолетия, ему должно быть предоставлено полное право самому выбрать вероисповедание, и свобода этого выбора не должна зависеть от пожеланий и устремлений его родителей. (14 декабря 1940 г., Национальному Духовному Собранию)

68. Хранителя порадовало известие о Вашей молодежной группе. Дети, воспитанные в духе всеобъемлющего учения Бахауллы, воистину, когда вырастут, будут людьми новой породы. Он надеется, что эти юноши и девушки сумеют подготовить себя к свершению великого дела, которое ждет их в будущем - дела перестройки мира на основе и в духе учения Бахаи. (25 декабря 1941 г., из письма Духовному Собранию г. Хобарт, Австралия)

69. Дети Бахаи сыграют чрезвычайно важную роль в будущем. Они будут жить в такое время и будут сталкиваться с такими проблемами, которые и неслись нашему поколению. Только приобщившись к Делу, они смогут в будущем по-настоящему служить измученному войнами, разочарованному, несчастному человечеству. Итак, им предстоит решать грандиозную и ответственную задачу, и потому их воспитанию и подготовке должно уделяться величайшее внимание. (11 января 1942 г., из письма к верующему)

70. Хранитель полагает, что лучше было бы, если бы матери детей Бахаи – впрочем, это можно поручить и специальному комитету, действующему при Вашем Собрании, - подобрали отрывки из Священных Писаний, которые можно читать с детьми. Это предпочтительнее, чем чтение толкований или переложений. Разумеется, молитва может быть и совершенной импровизацией, тем не менее в молитвенных текстах Бахаи можно найти множество фраз и формулировок, доступных пониманию ребенка, и, кроме того, явленное Словосамо по себе наделено особой силой. (8 августа 1942 г., из письма Национальному Духовному Собранию Британских островов, опубликовано в <The Unfolding of the British Baha'i Community>, стр. 154)
71. Вас, детей и молодежь Бахаи, ждут в будущем как великие блага, так и великие обязанности, ибо Вашему поколению предстоит строить новый, лучший и более прекрасный мир, когда закончится мрачная эпоха войн. Вы должны готовить себя к этой великой миссии, пытаться постичь подлинный смысл учения, а не просто принимать его, поскольку Вам его преподают. Учение подобно удивительному новому миру мысли, который люди только начинают для себя открывать, и если мы осознаем, что Бахаулла принес учение и законы для грядущего тысячелетия, тогда мы без труда поверим, что каждое новое поколение откроет для себя более глубокий смысл в Писании, чем предыдущее. (14 октября 1942 г., из письма к верующему)
72. Вы задаете ему вопрос о страхе Божиим; должно быть, друзья не вполне осознают, что для улучшения поведения большинству людей необходим элемент страха. Лишь относительно высокоразвитая душа подчиняется дисциплине только благодаря силе любви. Страх наказания, страх гнева Господня, что обрушится на нас, если мы будем творить зло, необходим, чтобы удерживать людей на праведной стезе. Разумеется, мы должны любить Бога, но мы должны и бояться Его, как ребенок боится праведного гнева родителя и его наказания; не умахаться перед Ним, как перед тираном, но знать, что милосердие Его превосходит Его справедливость! (26 июля 1946 г., из письма к верующему)
73. Тот факт, что Вы еще дети, вовсе не означает, что Вы не можете служить Вере и наставлять в ней других - Вы можете делать это своим примером и тем, что в Вас люди будут видеть лучшие качества и большее разумение, чем в большинстве других детей. (16 марта 1952 г., из письма детской школы в Санта-Монике)
74. Общий принцип состоит в следующем: желательно, чтобы в школу была представлена просьба об освобождении детей от занятий в Святые Дни Бахаи. Это должно касаться всех детей, независимо от возраста. Дети родителей Бахаи младше 15 лет считаются Бахаи.
- 74.1 Родителям Бахаи или вашему Собранию следует обратиться в школьный совет с просьбой об освобождении детей от занятий в Святые Дни Бахаи и затем подчиниться решению школьного совета, каким бы оно ни было, и не пытаться изменить его, оказывая давление на совет. (19 августа 1952 г., из письма к верующему)
75. Объясняя детям, что такое страх Божий, можно совершенно свободно прибегать к притчам, излюбленному приему Абдул-Баха. Нужно донести до сознания ребенка, что мы боимся Бога не потому, что Он жесток, а потому, что Он справедлив, и если мы заслуживаем наказания, Он по справедливости Своей может счесть необходимым наказать нас. Мы должны и любить Бога, и испытывать страх перед Ним. (15 февраля 1957 г., из письма к верующему)